

Περιεχόμενα

Πρόλογος	7
----------------	---

1° ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Αξιολόγηση και διδακτικές αποφάσεις στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση

1.1. Εισαγωγή	14
1.2. Ο ρόλος της αξιολόγησης στην παραδοσιακή προσέγγιση της λήψης διδακτικών αποφάσεων για μαθητές με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής	18
1.3. Φύση και αντικειμενικότητα της αξιολόγησης	28
1.4. Χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής αξιολόγησης	36
1.5. Κατηγοριοποιήσεις και χρήσεις των διαδικασιών αξιολόγησης	40
1.6. Στοιχεία λειτουργικής σχέσης μεταξύ αξιολόγησης και λήψης διδακτικών αποφάσεων για μαθητές με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής	49
1.7. Επισημάνσεις για την εκπαιδευτική πράξη	52

2° ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Σύγχρονες προσεγγίσεις της αξιολόγησης μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής – Το Αξιολογικό Σύστημα Μαθησιακών Αναγκών

2.1. Εισαγωγή	54
2.2. Σύγχρονα αξιολογικά σχήματα και η αξιοποίησή τους στη διδασκαλία	58
2.2.1. Ανταπόκριση στην Παρέμβαση και διδακτικές αποφάσεις	61
2.3. Οικοπροσαρμοστική εκπαιδευτική αξιολόγηση – Το «Αξιολογικό Σύστημα Μαθησιακών Αναγκών» (ΑΣΜΑ) ...	65
2.4. Επισημάνσεις για την εκπαιδευτική πράξη	75

3^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Αξιολόγηση έντασης και έκτασης των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής – Αξιολόγηση κατοχής και χρήσης από το μαθητή των προαπαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθησιακών στόχων

3.1. Εισαγωγή	78
3.2. Μέθοδοι αξιολόγησης της έντασης και της έκτασης των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής	82
3.2.1. Παρατήρηση σχολικής μάθησης και προσαρμογής	82
3.2.2. Αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων με οριζόντια χρήση κριτηρίου απόδοσης	94
3.3. Μέθοδοι αξιολόγησης κατοχής και χρήσης από το μαθητή των προαπαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων των μαθησιακών στόχων.	100
3.3.1. Αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων με κάθετη χρήση κριτηρίου απόδοσης	100
3.3.2. Αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω του Αναλυτικού Προγράμματος	105
3.3.3. Αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων με βάση τα Στάδια της Μάθησης	109
3.3.4. Αυθεντική αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων	115
3.3.5. Ανάλυση δεξιοτήτων μελέτης.	119
3.4. Επισημάνσεις για την εκπαιδευτική πράξη	124

4^ο ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Αξιολόγηση λειτουργικότητας της γενικής διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος

4.1. Εισαγωγή	130
4.2. Μέθοδοι αξιολόγησης λειτουργικότητας της γενικής διδασκαλίας και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος	132
4.2.1. Αξιολόγηση συμβατότητας μεταξύ μαθησιακών προτιμήσεων του μαθητή και μεθοδολογικών επιλογών του σχολείου	132
4.2.2. Δοκιμαστική διδασκαλία – Διδασκαλία ακριβείας.	163
4.2.3. Διδακτική αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού	165
4.2.4. Οικοσυμπεριφοριστική ανάλυση	170

4.2.5. Αξιολόγηση συναρμογής μαθητικών αναγκών και εκπαιδευτικού περιβάλλοντος	182
4.3. Επισημάνσεις για την εκπαιδευτική πράξη	199

5° ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Αξιολόγηση αντιληπτικών και γνωστικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής

5.1. Εισαγωγή	210
5.2. Μέθοδοι αξιολόγησης αντιληπτικών και γνωστικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής	212
5.2.1. Αξιολόγηση αντιληπτικών ικανοτήτων και συστημάτων επεξεργασίας πληροφοριών του μαθητή	213
5.2.1.1. Οπτική αντίληψη	216
5.2.1.2. Ακουστική αντίληψη	226
5.2.1.3. Προσοχή	230
5.2.1.4. Μνήμη	241
5.2.2. Γνωστική – ποιοτική ανάλυση λαθών	260
5.2.3. Αξιολόγηση αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης (χρήση γνωστικών και μεταγνωστικών στρατηγικών)	269
5.2.4. Παρατήρηση αλληλοδιδασκαλίας μαθητών	277
5.3. Επισημάνσεις για την εκπαιδευτική πράξη	280

6° ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Αξιολόγηση κοινωνικο-συναισθηματικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής

6.1. Εισαγωγή	285
6.2. Μέθοδοι αξιολόγησης κοινωνικο-συναισθηματικών παραμέτρων μάθησης και προσαρμογής	290
6.2.1. Κλίμακες στάσεων τύπου Likert	290
6.2.2. Τεχνική Q-sort	303
6.2.3. Κλίμακες και ερωτηματολόγια αξιολόγησης κινήτρων	316
6.2.4. Κοινωνιομετρικές επιλογές συνομηλίκων	324
6.2.5. Λειτουργική αξιολόγηση συμπεριφοράς	334
6.3. Επισημάνσεις για την εκπαιδευτική πράξη	352

7° ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας εξατομικευμένης διδασκαλίας

7.1. Εισαγωγή	355
7.2. Μέθοδοι αξιολόγησης αποτελεσματικότητας εξατομικευμένης διδασκαλίας	359
7.2.1. Μέτρηση με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα	359
7.2.1.1. Εφαρμογές της Μέτρησης με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα: Η περίπτωση της επισήμανσης της καταλληλότερης μορφής διδασκαλίας αλληλεπίδρασης	373
7.2.2. Δυναμική Αξιολόγηση	374
7.3. Επισημάνσεις για την εκπαιδευτική πράξη	399

8° ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Αξιολόγηση αλληλεπίδρασης μικροσυστημάτων – Αξιολόγηση ανταπόκρισης του μαθητή σε οικοπροσαρμοστική παρέμβαση

8.1. Εισαγωγή	401
8.2. Μέθοδοι αξιολόγησης αλληλεπίδρασης μικροσυστημάτων	404
8.2.1. Οργάνωση σχεδίων δράσης	404
8.3. Αξιολόγηση ανταπόκρισης του μαθητή σε οικοπροσαρμοστική παρέμβαση	412
8.4. Επισημάνσεις για την εκπαιδευτική πράξη	413

9° ΚΕΦΑΛΑΙΟ

Παραδείγματα χρήσης του ΑΣΜΑ για τη λήψη διδασκικών αποφάσεων σε περιπτώσεις μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής

9.1. Εισαγωγή	415
9.2. Παράδειγμα χρήσης του ΑΣΜΑ στην περίπτωση μαθητή με δυσκολίες στην Ανάγνωση	417
9.3. Παράδειγμα χρήσης του ΑΣΜΑ στην περίπτωση μαθητή με προβλήματα σχολικής προσαρμογής	427
9.4. Επισημάνσεις για την εκπαιδευτική πράξη	431
BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ	433
EΥΡΕΤΗΡΙΟ ΟΡΩΝ	457